

Критеријуми оцењивања други разред ОШ “Војвода Радомир Путник”

Други разред

Предмет: Српски језик

| 1. Усмена<br>провера<br>Наставна<br>тема/област | Оцена<br>5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оцена<br>4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оцена<br>3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оцена<br>2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оцена<br>1                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УЧЕЊЕ<br/>ДРУГОГ<br/>ПИСМА</b>               | - Користи латиницу исто<br>као што користи ћирилицу;<br>потпуно и самостално<br>користи оба писма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - Самостално чита и<br>пише латиницом уз<br>мање грешке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - Записује реченице,<br>преписујући текст<br>написан ћирилицом;<br>- често слова обликује<br>нечитко;<br>- чита споро уз грешке;<br>- самостално латиницом<br>Записује реченице.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - Разликује ћирилицу од<br>латинице; може да<br>запише речи латиницом;<br>- уме да уз помоћ<br>запише краће реченице;<br>слова обликује<br>неправилно, често<br>мешајући писма;<br>- чита споро и често<br>грешки;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - Није савладао<br>предвиђене исходе.<br>- Не позанје основне<br>појмове и не показује<br>жељу да напредује. |
| <b>КЊИЖЕВ -<br/>НОСТ</b>                        | - Самостално разликује<br>делове песме;<br>- Изражава доживљај<br>песме и песничке слике уз<br>давање примера;<br>- Објашњава узрочно-<br>последичну временску<br>повезаност догађаја у причи<br>и износи правилан редослед<br>радње;<br>- Разликује главне и<br>споредне ликове и упоређује<br>их; објашњава особине<br>ликова и наводи примере;<br>- Самостално описује<br>главне карактеристике<br>књижевне врсте дајући<br>примере;<br>- Самостално и изражајно<br>рецитује доносећи доживљај<br>песме слушаоцу;<br>- Самостално и изражајно<br>изводи улоге у драмском<br>тексту; | - Разликује делове<br>песме: строфа и стих,<br>- Изражава доживљај<br>песме те издваја<br>песничке слике;<br>- Уочава временску<br>повезаност догађаја у<br>причи и наводи<br>правилан редослед<br>радње;<br>- Издваја главне и<br>споредне ликове;<br>објашњава основне<br>особине;<br>- Уме да опише главне<br>Карактеристике<br>књижевне врсте;<br>- Изражајно рецитује<br>песму;<br>- Самостално изводи<br>улоге у драмском<br>тексту;<br>- Самостално издваја<br>поуку у басни, уме | - Препознаје делове<br>песме: строфа и стих,<br>уз помоћ;<br>- Препознаје песничке<br>слике уз подстицај;<br>- Препознаје догађаје у<br>причи и повезује их уз<br>подстицај;<br>- Разврстава ликове на<br>главне и споредне и<br>препознаје основне<br>особине ликова уз<br>подстицај;<br>- Разликује бајку, драмски<br>текст, басну, причу и<br>роман;<br>- Рецитује песму уз мањи<br>подстицај;<br>- Уз мањи подстицај<br>може да изведе<br>једноставнију улогу у<br>драмском тексту;<br>- Уз подстицај издваја<br>очигледну и јасну поуку | - Препознаје делове<br>песме: строфа и стих, уз<br>помоћ;<br>- Повезује догађаје у<br>причи уз помоћ;<br>- Препознаје главне и<br>споредне ликове; наводи<br>ликове у причи;<br>примећујући основне<br>особине ликова уз<br>помоћ;<br>- Уз помоћ разликује<br>бајку, драмски текст,<br>басну, причу и роман;<br>- Углавном научи песму<br>и уз помоћ је рецитује;<br>- Уз помоћ и подстицај<br>може да изведе<br>једноставану улогу у<br>драмском тексту;<br>- Уз помоћ може да<br>издвоји очигледну и<br>јасну поуку басне; уме<br>да препозна пословицу. | - Није савладао<br>предвиђене исходе.<br>- Не позанје основне<br>појмове и не показује<br>жељу да напредује. |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | - Самостално издваја поуке у басни и самостално објашња пословице.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | да објасни неке пословице.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | басне; може да препозна пословицу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |
| <b>ЈЕЗИК</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разликује именицу и глагол као врсту речи међу другим речима у говорној и писаној комуникацији;</li> <li>-Разликује реченице по облику и значењу и даје сопствене примере;</li> <li>-Разликује глас, слово, самогласнике и сугласнике;</li> <li>- Примењује правило растављања речи на крају реда користећи цртицу и даје примере;</li> <li>- Правилно изговара и самостално записује речцу ли и даје примере;</li> <li>- Правилно изговара и записује речцу не у одричним реченицама и примењује научено у сопственим примерима;</li> <li>-Самостално повезује и примењује претходна знања;</li> <li>-Примењује научено о писању вишечланих географских имена;</li> <li>-Разуме и примењује научена правописна правила о писању имена, назива градова, села, улица и тргова;</li> <li>- Примењује научено о писању гласова ч, ђ, ђ и ђ у речима и реченицама.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Препознаје и разликује именицу и глагол као врсту речи међу другим речима у говорној и писаној комуникацији и уз подстицај;</li> <li>-Разликује реченице по облику и значењу и даје једноставне примере;</li> <li>- Разликује глас, слово, самогласнике и сугласнике</li> <li>-понекад грешни;</li> <li>- Раставља речи на крају реда користећи цртицу уз понеку грешку;</li> <li>- Правилно изговара и записује речцу ли у упитним реченицама;</li> <li>- Правилно изговара и записује речцу не у одричним реченицама;</li> <li>- Разуме и примењује претходна знања и вештине;</li> <li>- Пише вишечлана географска имена уз мање грешака;</li> <li>- Примењује научена правописна правила о писању имена, назива градова, села, улица и тргова уз мање грешке;</li> <li>- Изговара и пише гласове ч, ђ, ђ, ђ у речима уз понеку грешку.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Препознаје једноставне примере именица и глагола у говорној и писаној комуникацији;</li> <li>-Разликује реченице по облику и значењу у једноставним примерима;</li> <li>- Разликује глас и слово;</li> <li>- Раставља речи на крају реда користећи цртицу, често грешни;</li> <li>- Правилно изговара речцу ли, понекад грешни у записивању упитних реченица;</li> <li>-Углавном правилно изговара речцу не, понекад грешни у записивању;</li> <li>- Примењује претходно научена правописна правила уз мању помоћ;</li> <li>- Пише вишечлана Географска имена уз више грешака;</li> <li>- Препознаје велико почетно слово у називима улица, тргова и градова, пише уз више грешака;</li> <li>- Изговара и пише гласове ч, ђ, ђ, ђ у речима уз грешке.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Препознаје именице и глаголе помоћ;</li> <li>- Уз помоћ Разликује реченице по облику и значењу;</li> <li>-Уз помоћ препознаје и разликује глас и слово;</li> <li>- Раставља речи на крају реда користећи цртицу уз помоћ;</li> <li>-Углавном правилно изговара речцу ли, грешни у записивању упитних реченица;</li> <li>- Углавном правилно Изговара речцу не , грешни у записивању;</li> <li>-- Примењује претходно Научена правописна правила уз помоћ;</li> <li>- Пише вишечлана географска имена, често грешни;</li> <li>- Препознаје велико почетно слово у називима улица, тргова и градова,пише само уз помоћ.</li> <li>- Изговара и пише гласове ч, ђ, ђ, ђ речима уз веће грешке.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Није савладао предвиђене исходе.</li> <li>- Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује.</li> </ul> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЈЕЗИЧКА<br/>КУЛТУРА</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостално уљудно разговара и слуша саговорника;</li> <li>- Самостално поставља сложенија питања и даје одговоре на сложена питања, у складу са узрастом;</li> <li>- Самостално саставља сложеније реченице поштујући правописна првила;</li> <li>- Самостално обликује причу уз поштовање језичких и правописних правила;</li> <li>- Самостално запажа појединости у посматрању и описује лик/предмет према плану описа логички повезаним реченицама;</li> <li>- Самостално извештава или о ономе који ће се тек обавити држећи се хронолошког редоследа догађаја;</li> <li>- Самостално разликује основне делове текста уз навођење примера;</li> <li>- Гласно и изражајно чита текстове, поштујући интерпункцију и доживљај текста; разуме прочитано;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уљудно разговара и слуша саговорника;</li> <li>- Самостално поставља и одговара на питања;</li> <li>- Самостално саставља реченице уз поштовање већине правописних правила;</li> <li>- Самостално обликује кратку причу према плану;</li> <li>- Запажа појединости у посматрању, непотпуно описује лик/предмет према плану;</li> <li>- Извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити уз мања одступања у хронолошком редоследу догађаја;</li> <li>- Самостално разликује основне делове текста;</li> <li>- Гласно чита текстове уз понеку грешку, потребно му је скренути пажњу на интонацију и доживљај текста; разуме прочитано.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поставља и одговара на питања уз помоћ;</li> <li>- Може уз подстицај да Састави реченицу, уз Мање правописне грешке;</li> <li>- Обликује кратку причу према плану;</li> <li>- Запажа појединости у посматрању и уз подстицај, описује лик/предмет према плану</li> <li>- Извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити уз одступања у хронолошком редоследу догађаја;</li> <li>- Разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај), често грешки;</li> <li>- Гласно чита текст уз грешке, не обраћа пажњу на знаке интерпункције; углавном разуме прочитано.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разговара и слуша саговорника у разговору уз помоћ;</li> <li>- Уз помоћ саставља једноставну реченицу, често грешки;</li> <li>- Обликује кратку причу уз подстицај и помоћ;</li> <li>- Запажа појединости у посматрању и уз помоћ, описује лик/предмет према плану;</li> <li>- Извештава обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити не поштујући хронолошки редослед догађаја;</li> <li>- Уз помоћ разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај);</li> <li>- Чита споро и без поштовања интерпункције, често грешки;</li> <li>- Уз помоћ разуме прочитано;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Није савладао Предвиђене исходе.</li> <li>- Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује.</li> </ul>            |
| <b>2. Писана провере</b>   | Од 86% до 100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Од 70% до 85 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Од 50% до 69%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Од 30% до 49%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Испод 30%                                                                                                                                                              |
| <b>3. Практичан рад</b>    | Оцена 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оцена 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оцена 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оцена 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оцена 1                                                                                                                                                                |
| <b>4. Однос према раду</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Савесно и одговорно приступа свакој задатој активности.</li> <li>- Редовно доноси прибор за рад.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Савесно и одговорно Приступа свакој задатој Активности уз мања одступања.</li> <li>- Редовно доноси прибор за рад уз мања одступања.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делимично приступа Задатим активностима;</li> <li>- Углавном доноси Потребан прибор за рад.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приступа задатим Активностима уз подстицај наставника;</li> <li>- Веома често не доноси Потребан прибор за рад.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Незаинтересов - ан за рад. Омета друге, тражи пуну пажњу и индивидуални приступ.</li> <li>- Не доноси прибор за рад.</li> </ul> |

|                                   |                                        |                                                                |                                                          |                                                   |                                                          |
|-----------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>5. Активност на часу</b>       | - Веома активно ангажовање на часу.    | - Активно ангажовање на часу.                                  | - Повремено ангажовање на часу.                          | -Ангажовање на часу уз подстицај и мотивацију.    | - Није активан на часу.<br>- Незаинтересован ван за рад. |
| <b>6. Израда домаћих задатака</b> | - Редовно и тачно ради домаћи задатак. | - Редовно и уз мања одступања од тачности ради домаћи задатак. | - Повремено ради домаће задатке који су делимично тачни. | - Веома често долази у школу без домаћег задатка. | -Не ради домаће задатке.                                 |

Предмет : **Математика**

Разред Други

| <b>1. Усмена проvera</b>    | <b>Оцена 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Оцена 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Оцена 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Оцена 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Оцена 1</b>                                                                                                                                              |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наставна тема/област</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
| <b>Тема: БРОЈЕВИ</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостално и тачно решава изразе са две и Више рачунских операција;</li> <li>- Самостално и тачно Примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских операција;</li> <li>- Самостално и тачно примењује везу сабирања и одузимања у скупу бројева до 100 именујући при томе чланове рачунских операција ради лакшег и бржег рачунања;</li> <li>- Самостално и тачно одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац и објашњава поступак израчунавања;</li> <li>- Самостално и тачно решава сложене Текстуалне задатке са две операције и Објашњава поступак и Проверава тачност решења;</li> <li>- Самостално и тачно</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датом бројевној полуправој;</li> <li>- Самостално и тачно сабира и одузима са прелазом у скупу бројева до 100;</li> <li>- Самостално и тачно Примењује одговарајући Математички запис, Објашњава поступак Писменог рачунања;</li> <li>- Самостално и тачно Примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских операција;</li> <li>- Самостално и тачно примењује везу сабирања и одузимања именујући при томе чланове рачунских операција.</li> <li>- Самостално и тачно одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац и објашњава поступак;</li> <li>- Самостално и тачно решава једноставне и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датом бројевној полуправој уз мању помоћ;</li> <li>- Самостално и тачно сабира и одузима са прелазом у скупу бројева до 100, ретко погрешно;</li> <li>- Примењује одговарајући Математички запис, објашњава уз минималну помоћ поступак писаног рачунања;</li> <li>- Примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских операција, понекад погрешно.</li> <li>- Примењује везу сабирања и одузимања именујући при томе чланове рачунских операција;</li> <li>- Одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац, али не објашњава поступак;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Броји унапред и уназад до 100;</li> <li>- Зна да одреди који бројеви припадају Одређеној десетици;</li> <li>- Сабира и одузима до 100 без аутоматизације уз сталну помоћ;</li> <li>- Повремено грешно у Примени одговарајућег Математичког записа;</li> <li>- Уз подршку примењује замену места и здруживање сабирака, често грешно у именовању чланова рачунских операција;</li> <li>- Уз подршку примењује везу сабирања и одузимања у скупу бројева до 100 при чему често грешно у именовању чланова рачунских операција;</li> <li>- Одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац уз сталну помоћ;</li> <li>- Множи и дели у оквиру таблице множења без аутоматизације, уз сталну помоћ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Није савладао предвиђене исходе.</li> <li>- Не познате основне појмове и не показује жељу да напредује.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>решава једначином<br/>Сложене текстуалне задатке и проверава тачност решења;<br/>- Самостално и Тачно аутоматизовано множи и дели у свакодневној примени;<br/>- Самостално и тачно примењује везу можења и дељења именујући при томе чланове рачунских операција;<br/>- Самостално и тачно решава једначине са две рачунске операције и објашњава поступак;<br/>- Самостално и тачно решава сложене Текстуалне задатке са две операције и Објашњава поступак и Проверава тачност решења;<br/>- Самостално и тачно решава проблемске задатке на више начина и објашњава своје приступе решавању;<br/>- Самостално и тачно изражава одређену суму новца преко различитих апоена;<br/>- Самостално и тачно записује и чита бројеве Римским цифрама и Објашњава систем писања бројева римским цифрама;<br/>- Самостално и тачно приказује мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом и зна да прочита податке из дијаграма и на основу тих података</p> | <p>Понекад сложене Текстуалне задатке и зна да самостално и понекад уз мањи подстицај Објасни поступак;<br/>- Самостално и тачно одређује непознати чинилац, дељеник и делилац и објашњава поступак;<br/>- Самостално множи и дели аутоматизовано у оквиру таблице множења;<br/>- Самостално примењује везу можења и дељења именујући при томе чланове рачунских операција;<br/>- Самостално и тачно решава текстуалне задатке уз помоћ и подстицај код сложених задатака;<br/>- Зна да изрази одређену суму новца прекоразличитих апоена, али је несигуран;<br/>- Самостално и тачно чита и записује бројеве Римским цифрама;<br/>- Самостално приказује мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом и зна да прочита податке из дијаграма, најчешће зна да реши задатак на основу тих података;<br/>- Самостално уочава правило и одређује</p> | <p>-Множи и дели у оквиру Таблице множења без Потпуне аутоматизације, уз повремене грешке које исправља самостално;<br/>-Примењује везу множења и дељења уз Повремену помоћ, не именујући при томе чланове рачунских операција;<br/>-Одређује непознати чинилац, дељеник и делилац, али не објашњава поступак;<br/>- Решава текстуалне задатке, уз несигурност и повремену помоћ, али најчешће разуме и може самостално да постави задатак;<br/>- Именује новчанице, али греши и сам се исправља када изражава суму прекоразличитих апоена;<br/>- Чита и записује Бројеве римским цифрама, понекад греши;<br/>- Приказује мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом, али понекад се деси грешка;<br/>- Најчешће самостално уочава правило</p> | <p>- Примењује везу множења и дељења уз сталну помоћ, не именује при томе чланове рачунских операција;<br/>- Одређује непознати чинилац, дељеник и делилац уз сталну помоћ;<br/>- Решава једноставне Текстуалне задатке уз мању несигурност и сталну помоћ;<br/>- Именује новчанице и уз помоћ зна да изрази суму преко различитих апоена;<br/>- Уз помоћ чита и записује бројеве римским цифрама;<br/>-Уз велику помоћ приказује мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом;<br/>- Уз велику помоћ уочава правило и одређује следећи члан започетог низа.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>реши задатак и провери тачност решења;</p> <p>- Самостално закључује на основу датих података, уочава правило и одређује следећи члан започетог низа, објашњава правило.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>следећи члан започетог низа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>и одређује следећи члан започетог низа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |
| <b>Тема:ГЕОМЕТРИЈА</b> | <p>- Самостално црта и обележава ду , праву и полуправу;</p> <p>- Самостално и тачно мери дужину дужи,и изражава је различитим Јединицама мере за дужину;</p> <p>- Самостално и тачно одређује дужину Изломљене линије графички и рачунски;</p> <p>- Самостално и тачно Израчунава обим када су дужине страница изражене различитим јединицама мере или сам мери дужине страница и рачуна обим;</p> <p>- Уочава симетричне фигуре и самостално и прецизно допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву;</p> <p>- Уочава међусобне Односе геометријских објеката у равни и самостално их црта на основу захтева датих у текстуалном задатку.</p> | <p>- Црта и обележава дуж (када је дата дужина), праву и полуправу;</p> <p>- Самостално и тачно мери дужину дужи, понекад погрешно у изражавању различитим јединицама мере за дужину;</p> <p>- Именује и самостално црта геометријска тела (лопта,ваљак, купа, пирамида,квадар и коцка);</p> <p>- Именује и самостално Црта геометријске облике у равни (квадрат, круг,троугао, правоугаоник и тачку);</p> <p>- Самостално одређује Дужин изломљене Линије графички и рачунски;</p> <p>- Самостално израчунава обим када су дужине страница изражене истом јединицом мере;</p> <p>- Самостално црта правоугаоник,квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи;</p> <p>- Уочава симетричне фигуре и самостално допуњава дати цртеж, тако да добијена</p> | <p>- Разликује дуж, полуправу и праву и Понекад прецизно их црта;</p> <p>- Самостално мери дужину дужи, али понекад грешно;</p> <p>- Именује и црта геометријска тела (лопта,ваљак, купа, пирамида,квадар и коцка);</p> <p>- Именује и црта Геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачку);</p> <p>- Зна да одреди дужину Изломљене линије графички и рачунски, али повременогрешно;</p> <p>- Зна да представља збир дужина страница фигуре,самостално израчунава обим када су Дужине траницаизражене истом јединицом мере уз повремене грешке;</p> <p>- Самостално, али непрецизно црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи;</p> <p>- Самостално уочава подударне фигуре на</p> | <p>-Разликује дуж,полуправу и праву и узпомоћ их црта.</p> <p>- Уз помоћ мери дужину дужи.</p> <p>- Именује геометријска тела (лопта,ваљак, купа, пирамида,квадар и коцка);</p> <p>- Именује геометријске облике у равни(квадрат, круг,троугао,правоугаоник и тачку);</p> <p>- Именује и разликује Отворену изатворену изломљену и криву линију;</p> <p>- Уз велику помоћ одређује Дужину изломљене Линије графички и рачунски;</p> <p>- Зна да обим представља збир дужина страница фигуре, али му је потребна помоћ у израчунавању;</p> <p>- Уз помоћ црта правоугаоник,квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи;</p> <p>- Уочава подударне фигуре на датом цртежу, али често грешно и потребна му је помоћ;</p> <p>- Уочава симетричне фигуре и често неправилно (потребна му је већа помоћ)допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у</p> | <p>- Није савладао Предвиђене исходе.</p> <p>- Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује.</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>фигура буде симетрична у односу на дату праву, али није прецизан;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уочава међусобн односе геометријских објеката у равни и црта их на основу захтева датих у текстуалном задатку повремено тражећи помоћ;</li> <li>- Самостално користи Геометриски прибор.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>датом цртежу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уочава симетричне фигуре, уз повремену помоћ допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву;</li> <li>- Самостално, али Непрецизно користи геометриски прибор.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>односу на дату праву;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уз помоћ користи геометријски прибор.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
| Тема:МЕРЕЊЕ И МЕРЕ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостално мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине;</li> <li>- Зна самостално и тачно да прочита и запише време на било ком часовнику;</li> <li>- Добро познаје јединице за мерење времена и самостално и тачно то знање примењује у свакодневном животу;</li> <li>- Самостално и тачно именује који месец припада ком годишњем добу.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зна јединице за мерење дужине и самостално их претвара;</li> <li>- Самостално мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине, али је понекад непрецизн;</li> <li>- Зна самостално да прочита и запише време на часовнику, али понекад погрешно;</li> <li>- Набраја јединице за Мерење времена и зна колико минута има час, колико часова траје дан, колико дана и недеља има у години, самостално набраја месеце и колико који месец има дана;</li> <li>- Самостално уз мање грешке претвара јединице за мерење времена;</li> <li>- Уз мању помоћ зна да именује који месеци припадају ком годишњем добу.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зна јединице за мерење дужине и претвара их уз повремену помоћ;</li> <li>- Мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине, али је Повремено непрецизан;</li> <li>- Самостално користи прибор за мерење дужине;</li> <li>- Зна да прочита време на дигиталном часовнику и уз помоћ чита време на часовнику са казаљкама;</li> <li>- Набраја јединице за Мерење времена и зна колико минута има час, колико часова траје дан, колико дана и недеља има у години, самостално набраја месеце у години, али му је потребна помоћ у примени;</li> <li>- Самостално и тачно бележи датум;</li> <li>- Самостано чита календар.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зна јединице за мерење дужине и претвара их уз већу помоћ;</li> <li>- Уз помоћ мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине;</li> <li>- Уз већу помоћ користи прибор за мерење дужине;</li> <li>- Разликује врсте часовника;</li> <li>- Зна да прочита време на дигиталном часовнику;</li> <li>- Уз помоћ зна да наброји јединице за мерење времена;</li> <li>- Зна који је дан данас, који је био јуче и који ће бити сутра, зна који је сада месец;</li> <li>- Самостално набраја годишња доба;</li> <li>- Зна колико месеци траје једна година и зна да наброји дане у недељи и месеце у години.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Није савладао Предвиђене исходе.</li> <li>- Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује.</li> </ul> |
| 2.Писана провере   | Од 86% до 100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Од 70% до 85 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Од 50% до 69%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Од 30% до 49%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Испод 30%                                                                                                                                                   |

|                            |                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Практичан рад           | Веома успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.     | Успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.                                               | Делимично примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.    | Уз подстицај примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.                     | Не примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.                                  |
| 4.Однос према раду         | - Савесно и одговорно Приступа свакој задатој активности.<br>- Редовно доноси прибор за рад. | - Савесно и одговорно приступа свакој задатој активности уз мања одступања.<br>- Редовно доноси прибор за рад уз мања одступања. | - Делимично приступа Задатим активностима;<br>- Углавном доноси потребан прибор за рад. | - Приступа задатим Активностима уз подстицај наставника;<br>- Веома често не доноси потребан прибор за рад. | Незаинтересован за рад.<br>Омета друге, тражи пуну пажњу и индивидуални приступ.<br>- Не доноси прибор за рад. |
| 5. Активност на часу       | - Веома активно ангажовање на часу.                                                          | - Активно ангажовање на часу.                                                                                                    | - Повремено ангажовање на часу.                                                         | - Ангажовање на часу уз подстицај и мотивацију.                                                             | - Није активан на часу.<br>- Незаинтересован ван за рад.                                                       |
| 6. Израда домаћих задатака | - Редовно итачно ради домаћи задатак.                                                        | - Редовно и уз мања одступања од тачности ради домаћи задатак.                                                                   | - Повремено ради домаће задатке који су делимично тачни.                                | - Веома често долази у школу без домаћег задатка.                                                           | - Не ради домаће задатке.                                                                                      |

Предмет: **Свет око нас**      Разред: Други разред

|                         |            |            |            |            |            |
|-------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1. Усмена провера       | Оцена<br>5 | Оцена<br>4 | Оцена<br>3 | Оцена<br>2 | Оцена<br>1 |
| Наставна<br>тема/област |            |            |            |            |            |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема: ДРУГИ И ЈА      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Примењује пристојно понашање у школи и ван ње;</li> <li>- Предлаже начине мирног решавања сукоба;</li> <li>- Примењује и предлаже међусобно помагање, уважава друге;</li> <li>- Објашњава права и дужности, даје примере;</li> <li>- Повезује ичнухигијену, боравак у природи физичку остиразноврсну исхрану са очувањем здравља.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примењује пристојно Понашање у школи и ван ње уз мања одступања;</li> <li>- Примењује мирно решавање сукоба уз мања одступања;</li> <li>- Примењује међусобно помагање и уважавање уз мања одступања;</li> <li>- Објашњава права и дужности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примењује пристојно понашање у школи и ван ње уз честа одступања;</li> <li>- Примењује мирно решавање сукоба уз подстицај;</li> <li>- Примењује међусобно помагање и уважавање уз подстицај;</li> <li>- Именује права дужности уз подстицај;</li> <li>- Именује химну, грб и Заставу Републике Србије примерено се понаша према симболима.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Препознаје пристојно понашање у школи и ван ње, али га се не придржава;</li> <li>- Препознаје мирно Решавање сукоба уз помоћ;</li> <li>- Препознаје важност Међусобног помагања и уважавања;</li> <li>- Препознаје права и Именује дужности уз помоћ;</li> <li>-Препознаје грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима;</li> <li>-Разликује потребе од жеља на једноставним примерима из општег живота.</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Није савладао предвиђене исходе.</li> <li>-Не позанје основне појмове и не показује Жељу да напредује.</li> </ul> |
| Тема: КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Користи појам насеља у Свакодневном животу;</li> <li>-Наводи и описује значајне грађевине у близини школе;</li> <li>- Објашњава права и обавезе у односу на Правила понашања у групама којима припада и даје примере из свакодневног живота;</li> <li>-Разликује врсте саобраћаја;</li> <li>- Примењује правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;</li> <li>- Наводи примере из окружења и описује занимања људи у свом насељу са околином;</li> <li>- Именује облике рељефа у свом насељу и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зна појам насеља;</li> <li>- Разликује село од града;</li> <li>- Препознаје значајне грађевине у близини школе;</li> <li>- Препознаје права и обавезе у односу на Правила понашања у групама којима припада уз мања одступања;</li> <li>- Разликује врсте саобраћаја;</li> <li>- Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;</li> <li>- Именује занимања људи у свом насељу са околином;</li> <li>- Разликује облике рељефа у свом насељу и околини;</li> <li>- Разликује</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Препознаје појам насеља уз подстицај;</li> <li>- Разликује село од града уз подстицај;</li> <li>- Препознаје значајне грађевине у близини школе уз подстицај;</li> <li>- Препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада уз подстицај;</li> <li>-Разликује врсте саобраћаја уз подстицај;</li> <li>- Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином уз подстицај;</li> <li>- Именује занимања људи у свом насељу са околином уз подстицај;</li> <li>- Разликује облике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Препознаје појам насеља уз помоћ;</li> <li>- Разликује село од града уз помоћ;</li> <li>- Препознаје значајне грађевине у близини школе уз помоћ;</li> <li>- Препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада уз помоћ;</li> <li>- Разликује саобраћај уз помоћ;</li> <li>- Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином уз помоћ;</li> <li>- Именује занимања људи у свом насељу са околином уз помоћ;</li> <li>- Разликује облике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Није савладао предвиђене исходе.</li> <li>-Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује.</li> </ul> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | околини;<br>- Именује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.                                                                                                                                                                                                                                | облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | рељефа у свом насељу и околини уз подстицај;<br>- Разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини уз подстицај.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | рељефа у свом насељу и околини уз помоћ;<br>- Разликује облике и Делове површинских вода у свом насељу и околини уз помоћ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |
| Тема:<br>КРЕТАЊЕ<br>И<br>ОРИЈЕНТАЦИЈА<br>У ВРЕМЕНУ | - Примењује, наводи примере и објашњава кретање тела узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће;<br>- Самостално изводи Једноставне огледе пратећи упутства;<br>- Примењује оријентацију у времену.                                                                           | - Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће уз мања одступања;<br>- Наводи примере Различитих облика кретања у окружењу уз мања одступања;<br>- Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз мања одступања;<br>- Препознаје јединице за мерење времена<br>- Именује месеце у години;<br>- Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум;<br>- Гледа на сат. | - Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће уз подстицај;<br>- Наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз подстицај;<br>- Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз подстицај;<br>- Препознаје јединице за мерење времена;<br>- Именује месеце у години уз подстицај;<br>- Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум уз подстицај;<br>- Гледа на сат уз подстицај. | - Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће, уз помоћ;<br>- Наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз помоћ;<br>- Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз помоћ;<br>- Препознајен јединице за мерење времена;<br>- Именује месеце у години уз помоћ;<br>- Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум уз помоћ;<br>- Гледа на сат уз помоћ. | - Није савладао предвиђене исходе.<br>- Не позанје основне појмове и не показује Жељу да напредује. |
| Тема:<br>РАЗНОВРСНОСТ<br>ПРИРОДЕ                   | - Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења;<br>- Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране;<br>- Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла;<br>- Препозна примере Повезаности живих бића са условима живота;<br>- Повеже делове тела | - Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења уз мања одступања;<br>- Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз мања одступања;<br>- Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз мања одступања;<br>- Препозна примере                                                                                                                                                                    | - Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења уз подстицај;<br>- Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз подстицај;<br>- Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз подстицај;<br>- Препозна примере повезаности живих бића са условима живота уз подстицај.                                                                                                                                                    | - Иденти -фикује Заједничке особине живих бића на примерима из окружења уз помоћ;<br>- Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз помоћ;<br>- Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз помоћ.                                                                                                                                                                                                                      | - Није савладао предвиђене исходе.<br>- Не позанје основне појмове и не показује Жељу да напредује. |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | живих бића са њиховом улогом/ улогама;<br>- Изведе једноставне огледе пратећи упутства;<br>-Наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека;<br>- Повеже промене у природи и активности људи са годишњим добрима;                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Повезаности живих бића са условима живота уз мања одступања;<br>-Повеже делове тела живих бића са њиховом улогом уз мања одступања.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |
| Тема:ЧОВЕК<br>СТВАРА    | -Примењује стечена знања о различитим врстама материјала у свакодневном животу;<br>- Самостално одабира материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета;<br>- Примењује знања о природним и вештачким материјалима;<br>- Истецањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала;<br>- Штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;<br>- Проналази нову намену коришћеним предметима;<br>- Самостално разврстава отпад на предвиђена места ;<br>- Изводи једноставне огледе пратећи упутства; | - Зна различите врсте материјала уз мања одступања;<br>- Зна да одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета уз мања одступања;<br>-Разликује природне и вештачке материјале уз мања одступања;<br>- Самостално разврстава отпад на предвиђена места ;<br>- Истецањем,савијањем и сабијањем одреди својства материјала. | - Препознаје различите врсте материјала уз подстицај;<br>- Одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета уз подстицај;<br>- Разликује природне и вештачке материјале уз подстицај;<br>- Разврстава отпад на предвиђена места уз подстицај. | - Препознаје различите врсте материјала уз помоћ;<br>- Одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета уз помоћ;<br>-Препознаје природне и вештачке материјале уз помоћ;<br>- Разврстава отпад на предвиђена места уз помоћ. | - Није савладао предвиђене исходе.<br>-Не позанје основне појмове и не показује жељу данапредује. |
| <b>2.Писана провере</b> | Од 86% до 100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Од 70% до 85 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Од 50% до 69%                                                                                                                                                                                                                                                               | Од 30% до 49%                                                                                                                                                                                                                                               | Испод 30%                                                                                         |
| 3. Практичан рад        | Веома успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Делимично примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.                                                                                                                                                                                        | Уз подстицај примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.                                                                                                                                                                     | Не примењује све описане исходе у задатим активностима и                                          |

|                            |                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | свакодневном животу.                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                             | свакодневном животу.                                                                                           |
| <b>4.Однос према раду</b>  | - Савесно и одговорно приступа свакој задатој активности.<br>- Редовно доноси прибор за рад. | - Савесно и одговорно приступа свакој задатој активности уз мања одступања.<br>- Редовно доноси прибор за рад уз мања одступања. | - Делимично приступа задатим активностима;<br>- Углавном доноси Потребан прибор за рад. | - Приступа задатим Активностима уз подстицај наставника;<br>- Веома често не доноси потребан прибор за рад. | Незаинтересован за рад.<br>Омета друге, тражи пуну пажњу и индивидуални приступ.<br>- Не доноси прибор за рад. |
| 5. Активност на часу       | - Веома активно ангажовање на часу.                                                          | - Активно ангажовање на часу.                                                                                                    | -Повремено ангажовање на часу.                                                          | -Ангажовање на часу уз подстицај и мотивацију.                                                              | - Није активан на часу.<br>- Незаинтересован ван за рад.                                                       |
| 6. Израда домаћих задатака | - Редовно и тачно ради домаћи задатак.                                                       | - Редовно и уз мања одступања од тачности ради домаћи задатак.                                                                   | -Повремено ради домаће задатке који су делимично тачни.                                 | - Веома често долази у школу без домаћег задатка.                                                           | -Не ради домаће задатке                                                                                        |

Предмет: **Ликовна култура**

Разред: други

|                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                    |                                                                                                    |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Усмена провера<br>Наставна тема/област | Оцена<br>5                                                                                                                                                                                                       | Оцена<br>4                                                                                                                                                                                       | Оцена<br>3                                                                                               | Оцена<br>2                                         | Оцена<br>1                                                                                         |
| <b>ОБЛИЦИ</b>                             | - Самостално уочава и Представља облике у простору.<br>- Креативно и јединствено ликовно Повезује облике у простору.                                                                                             | - Самостално уочава и Представља облике у простору;<br>- Спретно повезује облике у простору.                                                                                                     | -Ученик уз подстицај уочава и представља облике у простору.                                              | - Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад. | - Није савладао предвиђене исходе.<br>-Не позанје основне појмове и не показује жељу данапредује.  |
| <b>ПРОСТОР</b>                            | - Самостално уређује простор у коме живи и води рачуна о њему;<br>- Повезује уметничко Занимање сценографа, костимографа,и одговарајуће продукте.<br>- Креативно и јединствено приказује свој доживљај простора. | - Самостално уређује простор у коме живи и води рачуна о њему;<br>- Повезује уметничко Занимање сценографа, костимографа и одговарајуће продукте;<br>- Спретно приказује свој Доживљај простора. | -Ученик уз подстицај уређује простор у коме живи, уочава и представља простор, облике и дешавања у њему. | - Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад. | - Није савладао Предвиђене исходе.<br>-Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује. |
| <b>СПОРАЗУМЕ</b>                          | - Самостално користи                                                                                                                                                                                             | - Самостално користи                                                                                                                                                                             | - Тумачи уз подстицај                                                                                    | - Редовно доноси прибор                            | - Није савладао                                                                                    |

|                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВАЊЕ                       | Једноставне визуелне Информације као постицај за Стваралачки рад, Приказујући свој доживљај креативно и јединствено.                                       | Једноставне визуелне Информације као постицај за стваралачки рад.                                                                          | Једноставне визуелне информације.                                                                              | и заинтересован је за рад.                                                                | Предвиђене исходе.<br>-Не позанјемосновне појмове и не показује жељу да напредује.                             |
| ЛИКОВНЕ ИГРЕ               | - Самостално, креативно и јединствено изражава своје емоције, машту, осећања и замисли користећи различите материјале и технике примењујући стечено знање. | - Самостално и спретно изражава своје емоције машту, осећања и замисли користећи различите материјале и технике примењујући стечено знање. | - Ученик уз подстицај изражава своје емоције и замисли користећи информације и различите материјале и технике. | - Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.                                        | - Није савладао предвиђене исходе.<br>-Не позанје основне појмове и не показује жељу данапредује.              |
| 2.Писана провере           | Оцена<br>5                                                                                                                                                 | Оцена<br>4                                                                                                                                 | Оцена<br>3                                                                                                     | Оцена<br>2                                                                                | Оцена<br>1                                                                                                     |
| 3. Практичан рад           | - Веома успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.                                                                 | - Успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.                                                       | - Делимично примењује све описане исходе у Задатим активностима и Свакодневном животу.                         | - Уз подстицај примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу. | - Не примењује све описане исходе у Задатим активностима И свакодневном животу.                                |
| 4.Однос према раду         | - Савесно и одговорно Приступа свакој задатој активности.<br>- Редовно доноси прибор за рад.                                                               | - Савесно и одговорно Приступа свакој задатој активности уз мања одступања.<br>- Редовно доноси прибор за рад уз мања одступања.           | - Делимично приступа Задатим активностима;<br>- Углавном доноси потребан прибор за рад.                        | - Делимично приступа Задатим активностима;<br>- Углавном доноси потребан прибор за рад.   | Незаинтересован за рад.<br>Омета друге, тражи пуну пажњу и Индивидуални приступ.<br>- Не доноси прибор за рад. |
| 5. Активност на часу       | - Веома активно ангажовање на часу.                                                                                                                        | - Активно ангажовање на часу.                                                                                                              | - Повремено ангажовање на часу.                                                                                | - Ангажовање на часу уз подстицај и мотивацију.                                           | - Није активан на часу.<br>- Незаинтересован за рад.                                                           |
| 6. Израда домаћих задатака | - Редовно и тачно ради Домаћи задатак.                                                                                                                     | - Редовно и уз мања одступања од тачности ради домаћи задатак.                                                                             | - Повремено ради домаће задатке који су Делимично тачни.                                                       | - Веома често долази у школу без домаћег задатка.                                         | -Не ради домаће задатке.                                                                                       |

Предмет: **Физичко и здравствено васпитање**    Разред: Други

|                   |            |            |            |            |            |
|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1. Усмена провера | Оцена<br>5 | Оцена<br>4 | Оцена<br>3 | Оцена<br>2 | Оцена<br>1 |
|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|

| Наставна тема/област                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самосталноправилно Изводи једноставне Вежбе обликовања;</li> <li>- Правилно дише приликом вежбања;</li> <li>- Самостално објашњава и показује разлику између правилног и неправилног држања тела:</li> <li>- Правилно држи тело у свакодневном животу.</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правилно изводи вежбе обликовања уз мања одступања;</li> <li>- Правилно дише у току вежбања уз мање корекције;</li> <li>- Правилно држи тело уз мања одступања;</li> <li>- Правилнодржи тело у свакодневном животу уз мање корекције.</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правилно изводи вежбе обликовања уз подстицај учитеља;</li> <li>- Правилно дише током вежбања уз демонстрацију учитеља;</li> <li>- Разликује правилно од неправилног држања тела уз подстицај.</li> <li>- Користи правилно држање тела у свакодневном животу уз подстицај.</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правилно изведе вежбе обликовања и правилно дише уз демонстрацију и помоћ;</li> <li>-Разликује правилно од неправилног држања тела уз помоћ;</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Није савладао Предвиђене исходе.</li> <li>-Не позанјео сновне појмове и не показује жељу да напредује.</li> </ul> |
| <b>МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара;</li> <li>- Спретно учествује у елементарним и штафетним играма</li> <li>- Покретом изражава своје емоције и искуства, покрет усклађује са музиком;</li> <li>- Вешто изводи сложеније форме природних облика кретања.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правилно изводи вежбе,разноврсна природна и изведена кретања уз мања одступања;</li> <li>-Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз мања одступања;</li> <li>- Одржава равнотежу у различитим кретањима;</li> <li>- Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз мања одступања;</li> <li>- Изводе дечји и народни плес уз мања одступања.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правилно изведе вежбе,разноврсна природна и изведена кретања уз подстицај;</li> <li>- Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз подстицај;</li> <li>- Одржава равнотежу у различитим кретањима;</li> <li>- Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз подстицај;</li> <li>- Изводи дечји и народни плес уз подстицај.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правилно изведе вежбе,разноврсна природна и изведена кретања уз помоћ;</li> <li>-Користи усвојене моторичке вештине у</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Није савладао предвиђене исходе.</li> <li>-Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује.</li> </ul> |
| <b>ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостално користи основну терминологију вежбања;</li> <li>– Поштује правила понашања у и на просторима за вежбање;</li> <li>– Поштује мере безбедности током вежбања;</li> <li>- Одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Користи основну терминологију вежбања уз мања одступања;</li> <li>– Поштује правила понашања у и на просторима за вежбање;</li> <li>– Поштује мере Безбедности током вежбања;</li> <li>- Одговорно се односи према објектима,</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Користи основну терминологију вежбања уз подстицај;</li> <li>– Поштује правила понашања у и на просторима за вежбање;</li> <li>– Поштује мере Безбедности током вежбања;</li> <li>- Одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Користи основну терминологију вежбања уз помоћ;</li> <li>– Поштује правила понашања у и на просторима за вежбање;</li> <li>– Поштује мере Безбедности током вежбања;</li> <li>- Одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Није савладао Предвиђене исходе.</li> <li>-Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује.</li> </ul> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>у просторима за вежбање;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поштује правила игре;</li> <li>- Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа;</li> <li>- Уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;</li> <li>- Уочава улогу делова тела у вежбању;</li> <li>- Одржава личну хигијену;</li> <li>- Учествоје у одржавању простора у коме живи и борави;</li> <li>- Наведе врсте намирница у исхрани;</li> <li>- Препознаје везу вежбања и уноса воде,</li> <li>- Повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље;</li> <li>- Придржава се правила вежбања;</li> <li>- Вреднује успех у вежбању</li> </ul> | <p>справама и реквизитима у просторима за вежбање;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поштује правила игре;</li> <li>- Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа;</li> <li>- Уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;</li> <li>- Уочава улогу делова тела у вежбању;</li> <li>- Одржава личну хигијену;</li> <li>- Учествоје у одржавању простора у коме живи и борави;</li> <li>- Наведе врсте намирница у исхрани уз мања одступања;</li> <li>- Препознаје везу вежбања и уноса воде уз мања одступања,</li> <li>- Повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље уз мања одступања;</li> </ul> | <p>у просторима за вежбање;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поштује правила игре;</li> <li>- Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа;</li> <li>- Уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;</li> <li>- Уочава улогу делова тела у вежбању;</li> <li>- Одржава личну хигијену;</li> <li>- Учествоје у одржавању простора у коме живи и борави уз подстицај;</li> <li>- Наведе врсте намирница у исхрани уз подстицај;</li> <li>- Препознаје везу вежбања и уноса воде уз подстицај,</li> <li>- Повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље уз подстицај;</li> <li>- Придржава се правила вежбања уз помоћ;</li> <li>- Вреднује успех у вежбању уз подстицај.</li> </ul> | <p>у просторима за вежбање;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поштује правила игре;</li> <li>- Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа;</li> <li>- Уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;</li> <li>- Уочава улогу делова тела у вежбању;</li> <li>- Одржава личну хигијену;</li> <li>- Учествоје у одржавању простора у коме живи и борави уз помоћ;</li> <li>- Наведе врсте намирница у исхрани уз помоћ;</li> <li>- Препознаје везу вежбања и уноса воде уз помоћ,</li> <li>- Повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље уз помоћ;</li> <li>- Придржава се правила вежбања уз помоћ;</li> <li>- Вреднује успех у вежбању уз помоћ.</li> </ul> |                                                                                              |
| <b>2.Писана провере</b> | Оцена<br>5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оцена<br>4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оцена<br>3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оцена<br>2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оцена<br>1                                                                                   |
| 3. Практичан рад        | - Веомауспешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - Делимично примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - Уз подстицај примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Не примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.              |
| 4.Однос према раду      | - Савесно и одговорно приступа свакој задатој активности.<br>- Редовно доноси прибор за рад.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - Савесно и одговорно приступа свакој задатој активности уз мања одступања.<br>- Редовно доноси прибор за рад уз мања                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - Делимично приступа задатим активностима;<br>- Углавном доноси потребан прибор за рад.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - Приступа задатим активностима уз подстицај наставника;<br>- Веома често не доноси потребан прибор за рад.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Незаинтересован за рад. Омета друге, тражи пуну пажњу и индивидуални приступ.<br>- Не доноси |

|                      |                                     |                               |                                 |                                                 |                                                      |
|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                      |                                     | одступања.                    |                                 |                                                 | прибор за рад.                                       |
| 5. Активност на часу | - Веома активно ангажовање на часу. | - Активно ангажовање на часу. | - Повремено ангажовање на часу. | - Ангажовање на часу уз подстицај и мотивацију. | - Није активан на часу.<br>- Незаинтересован за рад. |

Предмет: **Музичка култура**

Разред: други

| 1. Усмена провера<br>Наставна тема/област | Оцена<br>5                                                                                                                                                                                                                                                           | Оцена<br>4                                                                                                                                                                                                                                     | Оцена<br>3                                                                                                              | Оцена<br>2                                                                                                                                                             | Оцена<br>1                                                                                          |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СЛУШАЊЕ<br>МУЗИКЕ                         | - Самостално пева дечије, уметничке и народне песме различитог садржаја и расположења у складу са текстом.<br>- Креира различите покрете на песме које пева и музику коју слуша.<br>- Свира и креира пратњу за бројалице и песме на дечијим ритмичким инструментима. | - Пева дечије, уметничке и народне песме различитог садржаја и расположења у складу са текстом.<br>- Изводи различите покрете на песме које пева и музику коју слуша.<br>Свира пратњу за бројалице и песме на дечијим ритмичким инструментима. | - Пева једноставне песме у складу са текстом.                                                                           | - Пева песме по слуху, по сопственом избору и изводи бројалице.                                                                                                        | - Није савладао предвиђене исходе.<br>- Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује. |
| ИЗВОЂЕЊЕ<br>МУЗИКЕ                        | - Самостално изражава свој доживљај музике коју изводи или слуша.<br>- Препознаје слушане композиције на основу одломака.                                                                                                                                            | - Разликује тонске боје (гласове и инструменте).<br>- Препознаје слушане композиције.                                                                                                                                                          | Препознаје различита темпа и динамику.                                                                                  | - Препознаје различите тонске боје, гласове и инструменте у одређеним композицијама;<br>- Препознаје различита темпа (брзо, споро) и Динамичке разлике (гласно, тихо). | - Није савладао предвиђене исходе.<br>- Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује. |
| МУЗИЧКО<br>СТВАРАЛАШТВО                   | - Користи различите изворе звука за креирање једноставних ритмичких и звучних ефеката као пратња за бројалице, песме.<br>- Самостално креира кореографију.                                                                                                           | - Изводи ритмичке пратње користећи ритмичке инструменте<br>- Самостално креира покрет.                                                                                                                                                         | - Изводи једноставне Ритмичке пратње<br>Користећи различите изворе звука, глас, тело.<br>- Понавља већ осмишљен покрет. | Опонаша звукове из непосредне околине спонтаном или договореном импровизацијом.                                                                                        | - Није савладао предвиђене исходе.<br>- Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује. |
| 2. Писана провера                         | Оцена<br>5                                                                                                                                                                                                                                                           | Оцена<br>4                                                                                                                                                                                                                                     | Оцена<br>3                                                                                                              | Оцена<br>2                                                                                                                                                             | Оцена<br>1                                                                                          |

|                            |                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                             |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Практичан рад           | - Веома успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.   | - Успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.                                             | - Делимично примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.  | - Уз подстицај примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.                   | - Не примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.                             |
| 4. Однос према раду        | - Савесно и одговорно приступа свакој задатој активности.<br>- Редовно доноси прибор за рад. | - Савесно и одговорно приступа свакој задатој активности уз мања одступања.<br>- Редовно доноси прибор за рад уз мања одступања. | - Делимично приступа Задатим активностима;<br>- Углавном доноси потребан прибор за рад. | - Приступа задатим активностима уз подстицај наставника;<br>- Веома често не доноси потребан прибор за рад. | Незаинтересован за рад. Омета друге, тражи пуну пажњу и индивидуални приступ.<br>- Не доноси прибор за рад. |
| 5. Активност на часу       | - Веома активно ангажовање на часу                                                           | - Активно ангажовање на часу.                                                                                                    | - Повремено ангажовање на часу.                                                         | - Ангажовање на часу уз подстицај и мотивацију.                                                             | - Није активан на часу.<br>- Незаинтересован за рад.                                                        |
| 6. Израда домаћих задатака | - Редовно и тачно ради домаћи задатак.                                                       | - Редовно и уз мања одступања од тачности ради домаћи задатак.                                                                   | - Повремено ради домаће задатке који су делимично тачни.                                | - Веома често долази у школу без домаћег задатка.                                                           |                                                                                                             |

Предмет: Дигитални свет      Разред: Други

|                   |       |       |       |       |       |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. Усмена провера | Оцена | Оцена | Оцена | Оцена | Оцена |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|

| Наставна тема/област | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                           |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДИГИТАЛНО ДРУШТВО    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостално упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе;</li> <li>- Користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника);</li> <li>- Самостално користи дигиталне уџбенике;</li> <li>- Самостално креира, чува и поново уређује дигиталну слику користећи одговарајућу апликацију;</li> <li>- Објашњава појам слике;</li> <li>- Самостално креира елементе покретне;</li> <li>- Самостално креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици;</li> <li>- Умеда објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици;</li> <li>- Умеда објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет;</li> <li>- Самостално наводи могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе уз мања одступања;</li> <li>- Користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника);</li> <li>- Користи дигиталне уџбенике уз мања одступања;</li> <li>- Креира, чува и поново уређује дигиталну слику уз мања одступања користећи одговарајућу апликацију;</li> <li>- Објашњава појам слике уз мања одступања;</li> <li>- Креира елементе покретне уз мања одступања;</li> <li>- Креира једноставан графички онлајн учењем путем школске платформе уз мања одступања;</li> <li>- Користи школску платформу за онлајн учење(уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника);</li> <li>- Користи дигиталне уџбенике уз мања одступања;</li> <li>- Креира, чува и поново уређује дигиталну слику уз мања одступања користећи одговарајућу апликацију;</li> <li>- Објашњава појам слике уз мања одступања;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе уз подстицај;</li> <li>- Користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника);</li> <li>- Користи дигиталне уџбенике уз мању помоћ;</li> <li>- Креира, чува и поново уређује дигиталну слику уз подстицај наставника користећи одговарајућу апликацију;</li> <li>- Објашњава појам слике уз подстицај;</li> <li>- Креира елементе покретне слике уз подстицај;</li> <li>- Уз подстицај, уме да објасни због чега Дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет;</li> <li>- Наведе уз подстицај могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја;</li> <li>- Уз подстицај објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе уз помоћ;</li> <li>- Користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника);</li> <li>- Користи дигиталне уџбенике уз помоћ;</li> <li>- Креира, чува и поново уређује дигиталну слику уз помоћ наставника користећи одговарајућу апликацију;</li> <li>- Објашњава појам слике уз помоћ;</li> <li>- Креира елементе покретне слике уз помоћ;</li> <li>- Уз помоћ умеда објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет;</li> <li>- Наведе уз помоћ могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја;</li> <li>- Уз помоћ објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Није савладао предвиђене исходе.</li> <li>- Не познаје основне појмове и не показује жељу да напредује.</li> </ul> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>дигиталних уређаја;<br/>- Самостално објашњава добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- Креира елементе покретне уз мања одступања;<br/>- Креир једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици уз мања одступања;<br/>- Уз мања одступања умеда објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет;<br/>- Наведе уз мања Одступања могућности за Размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја;<br/>- Уз мања одступања Објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |
| БЕЗБЕДНО<br>КОРИШЋЕЊЕ<br>ДИГИТАЛНИХ<br>УРЕЂАЈА | <p>-Разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету;<br/>- Реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;<br/>- Наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у Дигиталном окружењу;<br/>-Самостално организује</p> | <p>-Разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету;<br/>- Реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;<br/>- Наведе неке од начина на које корисници Дигиталних уређаја Остављају личне податке у дигиталном окружењу;<br/>- Организује сопствено</p>                                                                                                                             | <p>-Разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету;<br/>- Реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;<br/>- Наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу;<br/>- Организује сопствено</p> | <p>-Разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету;<br/>- Реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;<br/>- Наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу;<br/>- Организује сопствено</p> | <p>- Није савладао предвиђене исходе.<br/>-Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује.</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја уз мања одступања.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја уз подстицај.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја уз помоћ.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
| АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину;</li> <li>- Самостално објасни појам алгоритама;</li> <li>- Самостално анализира Једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритама;</li> <li>- Самостално креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику уз мања одступања;</li> <li>- Самостално анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради уз мања одступања;</li> <li>- Самостално уочава и исправља грешку у једноставном програму, проверава ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправља;</li> <li>- Самостално креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину;</li> <li>- Објасни појам алгоритама уз мања одступања;</li> <li>- Анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритама уз мања одступања;</li> <li>- Креира одговарајући Рачунарски програм у визуелном програмском језику уз мања одступања;</li> <li>- Анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради уз мања одступања;</li> <li>- Уз мања одступања уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички);</li> <li>- Уз мања одступања креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину;</li> <li>- Уз подстицај објасни појам алгоритама;</li> <li>- Уз подстицај анализира Једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритама;</li> <li>- Уз помоћ креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уз помоћ уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички);</li> <li>- Уз помоћ креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Није савладао Предвиђене исходе.</li> <li>-Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује.</li> </ul> |

| 2. Писана провере          | Оцена<br>5                                                                                   | Оцена<br>4                                                                                                                       | Оцена<br>3                                                                              | Оцена<br>2                                                                                                  | Оцена<br>1                                                                                                     |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Практичан рад           | - Веома успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.   | - Успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.                                             | - Делимично примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.  | - Уз подстицај примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.                   | - Не примењује све описане исходе у Задатим активностима и свакодневном животу.                                |
| 4.Однос према раду         | - Савесно и одговорно приступа свакој задатој активности.<br>- Редовно доноси прибор за рад. | - Савесно и одговорно приступа свакој задатој активности уз мања одступања.<br>- Редовно доноси прибор за рад уз мања одступања. | - Делимично приступа Задатим активностима;<br>- Углавном Доноси потребан прибор за рад. | - Приступа задатим активностима уз подстицај наставника;<br>- Веома често не доноси потребан прибор за рад. | Незаинтересован за рад.<br>Омета друге,тражи пуну пажњу и индивидуалн и приступ.<br>- Не доноси прибор за рад. |
| 5. Активност на часу       | - Веома активно ангажовање на часу.                                                          | - Активно ангажовање на часу.                                                                                                    | - Повремено ангажовање на часу.                                                         | - Ангажовање на часу уз подстицај и мотивацију.                                                             | - Није активан на часу.<br>- Незаинтересован за рад.                                                           |
| 6. Израда домаћих задатака | - Редовно и тачно ради домаћи задатак.                                                       | - Редовно и уз мања одступања од тачности ради домаћи задатак                                                                    | - Повремено ради домаће задатке који су делимично тачни.                                | - Веома често долази у школу без домаћег задатка.                                                           | -Не ради домаће задатке.                                                                                       |

#### **КРИТЕРИЈУМ И НАЧИН ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА ПРЕДМЕТ ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**

Оцена је описна и не улази у просек .

#### **ИСТИЧЕ СЕ**

Активно учествује у дискусијама на часу и износи своје мишљење.  
Уочава разлике и сличности између себе и других.  
Поштује правила понашања и придржава их се у раду.

Разликује жеље од потреба и права од обавеза.  
Самостално говори о правима детета.  
Препознаје своје потребе као и потребе других .  
Препознаје и наводи примере кршења дечијих права и чиниоце који утичу на њихово остваривање.  
Образлаже улогу грађанина у друштвеном систему и систему власти на примеру.  
Наводи начине демократског одлучивања.  
Користи кључне појмове савременог демократског друштва(демократија,грађанин,власт).  
Показује вештину активног слушања и износи свој став заснован на аргументим.  
Учествује у спровођењу истраживања,прикупљању и обради добијених података и извођењу закључака.  
Указује на примере родне равноправности и неравноправности у ситуацијама из свакодневног живота.  
Проналази,критички разматра и користи информације из различитих извора.  
Препознаје примере злоупотребе деце у медијима.  
Препознаје ситуације интернет насиља и зна како да реагује и коме да се обрати за помоћ.  
Радо учествује у свим волонтерским активностима.  
Учествује у доношењу правила рада групе и поштује их.  
Успешно савладава предвиђено градиво и термине у школској години.

### **ДОБАР**

Учествује у раду на часу, али је потребна помоћ, подршка и подстицај за говор.  
Предзнање је скромно, али због уложеног труда, напредак није изостао.  
Говори о правима детета али уз помоћ других.  
Препознаје права и обавезе детета.  
У контактима са друговима и одраслима поштује правила понашања.  
Прихвата сугестије.  
Примењује правила пристојног понашања у комуникацији са вршњацима и одраслима.  
Препознаје примере кршења дечијих права.  
Наводи примере позитивног коришћења интернета и телефона.  
Учествује у волонтерским активностима.  
Потребна је помоћ наставника да би исказао своје идеје, искуства и разменио их са другима.

### **ЗАДОВОЉАВА**

Даје одговоре уз помоћ наставника.  
Нема добру сарадњу са вршњацима.  
Не придржава се правила рада на часу.  
Показује врло мало инересовање за рад.



